

Parlons-en 😊
La newsletter des logos du PMS

Chers parents,

Votre enfant est en maternelle.

C'est un moment important dans sa vie car son langage va beaucoup se développer pendant ces 3 années. C'est un grand travail pour lui et il a besoin de vous.

Nous vous proposons toutes les semaines des conseils pour l'aider à parler de mieux en mieux. Vous appliquez sans doute déjà beaucoup de ces conseils. Super ! Continuez comme ça.

Parlez-vous une autre langue à la maison ? Pas de problème ! Les newsletters « Parlons en » que nous vous envoyons sont à utiliser dans votre langue et/ou en français.

Amusez-vous bien !

Les logopèdes

Derya Bas du CPMS Libre de Bruxelles Nord

Marie Leploe des CPMS de Bruxelles Nord-Ouest et Sud

Marie Schuermans du CPMS de Bruxelles I

Alexandra Servais du CPMS de Bruxelles II

L'IMPORTANCE DE LA LANGUE MATERNELLE

APPRENTISSAGE

Un enfant qui a une base solide dans sa langue maternelle apprendra plus facilement une seconde langue. L'enfant apprendra donc mieux le français s'il entend son parent lui parler dans la langue qu'il maîtrise le mieux.



CONSTRUCTION DE L'IDENTITÉ

L'enfant a besoin de pouvoir se situer par rapport à l'histoire, la langue et la culture de ses parents. C'est notamment au moyen de la langue maternelle qu'il construit son identité, qu'il reste en contact avec des amis ou de la famille dans le pays d'origine.

LAISSER LE TEMPS

En arrivant à l'école, les jeunes enfants peuvent être perturbés. Le silence n'est pas synonyme de difficultés d'apprentissage ou de langage. Souvent l'enfant ne parle pas au départ. Il faut lui laisser le temps de s'adapter au monde scolaire et à cette nouvelle langue, le français.



SI VOUS CONSTATEZ QUE VOTRE ENFANT PRÉSENTE DES DIFFICULTÉS PERSISTANTES À LA FOIS DANS SA LANGUE MATERNELLE ET EN FRANÇAIS, IL EST UTILE DE CONSULTER UN LOGOPEDE

LES DANGERS DE LA RESPIRATION BUCCALE

SOMMEIL

Un enfant qui respire principalement par la bouche aura plus de difficultés à dormir. Il y a un grand risque que ses nuits soient agitées, peu réparatrices et qu'il fasse des apnées du sommeil. Tout cela peut entraîner chez lui une fatigue chronique.



CONCENTRATION ET APPRENTISSAGES

Ces difficultés de sommeil ont un impact négatif sur la concentration et l'attention qui sont essentiels pour les apprentissages scolaires. Un enfant fatigué a beaucoup plus de difficultés à apprendre de nouvelles choses.

DENTITION ET ELOCUTION

Respirer par la bouche peut entraîner un mauvais alignement des dents et une croissance anormale des mâchoires. Dans ce cas, la langue se positionne mal. Cela peut avoir comme conséquence des difficultés à produire certains sons et ainsi entraver le langage de l'enfant.



SI VOUS CONSTATEZ QUE VOTRE ENFANT RESPIRE PRINCIPALEMENT PAR LA BOUCHE, IL EST IMPORTANT DE CONSULTER UN MÉDECIN SPÉCIALISTE

PARLONS-EN 😊

La newsletter des logos du CPMS

Parler la langue maternelle, un tremplin vers le français

Le saviez-vous ?

Le fait d'apprendre deux ou plusieurs langues n'entraîne pas de retard de langage chez l'enfant. Par contre, un enfant bilingue ou multilingue peut sembler avoir moins de vocabulaire qu'un autre enfant de son âge. Il faut toutefois considérer tous les mots de toutes les langues parlées par l'enfant lorsque l'on souhaite avoir une idée de l'étendue du vocabulaire qu'il utilise.



« Mieux l'enfant maîtrisera la langue dominante à la maison, plus il aura de facilités à apprendre une autre langue » [La suite ici !](#)

Défi !

Les parents fixent ensemble qui parle quelle langue à l'enfant.

Par exemple : à la maison je parle la langue maternelle. Si je parle **bien** le français, on peut l'utiliser sur le chemin de l'école et à l'école.

PARLONS EN 😊

La newsletter des logos du PMS

🎈 . Féliciter les progrès et les efforts de l'enfant



© Les Éditions Passe-Temps

Défi ! 🧠

Je pense à féliciter mon enfant devant lui après qu'il ait réussi, mais aussi lorsque l'autre parent arrive à la maison, en répétant ce qu'il a dit.

Quels sont les qualités de mon enfant ? Qu'est-ce qu'il fait bien ? Et qu'est-ce qu'il essaie malgré que ce soit difficile ? S'habiller, manger tout seul, dire des longs mots, construire une tour, ... Chaque progrès mérite un bravo !

Tous droits réservés ©

Une question ? N'hésitez pas à me contacter : Alexandra Servais Logopède CPMS Libre Bruxelles II et Nord
a.servais@cpmslibrebxl2.be

1. Se mettre à la hauteur de son enfant



© Les Éditions Passio-Temps



Une question ? N'hésitez pas à nous contacter : Bas Derya logopède du CPMS Libre Bruxelles Nord
dbas.bxl@n@gmail.com

Tous droits réservés©

PARLONS - EN

La newsletter des logos du CPMS

2. Suivre les intérêts de l'enfant



© Les Éditions Passo-Temps



Une question ? N'hésitez pas à me contacter : Bas Derya, logopède du CPMS de Bruxelles Nord
dbas.bxl.n@gmail.com

Tous droits réservés ©

PARLONS-EN 😊

La newsletter des logos du CPMS

3. Parler avec des mots et des phrases d'adulte



© Les Éditions Passe-Temps

Défi !

A partir d'aujourd'hui je parle à mon enfant comme un grand, j'utilise le bon mot « biberon » au lieu de « bibi » et « dormir » pour « faire dodo » par exemple.

« Les parents doivent parler normalement à leurs enfants. Les bienfaits d'une parole authentique au bébé sont prouvés »... [Cliquez pour lire la suite :\)](#)

Tous droits réservés ©

Une question ? N'hésitez pas à me contacter : Bas Derya ; logopède CPMS Libre Bruxelles Nord dbas.bxlx@gmail.com

PARLONS-EN 😊

La newsletter des logos du CPMS

4. Utiliser des phrases et du vocabulaire variés



© Les Éditions Passe-Temps



Le saviez-vous?

Lorsqu'on s'adresse à un enfant en simplifiant trop nos phrases (ex. : « Maman va donner biscuit, Félix »), on le prive d'un modèle de phrase correcte à imiter. L'idéal est de faire des phrases correctes et d'utiliser un vocabulaire varié.

Placote

Tous droits réservés ©

Une question ? N'hésitez pas à me contacter : Bas Derya Logopède CPMS Libre Bruxelles Nord dbas.bxln@gmail.com

PARLONS-EN 😊

La newsletter des logos du CPMS

5. Reformuler sans demander de répéter



© Les Éditions Passe-Temps



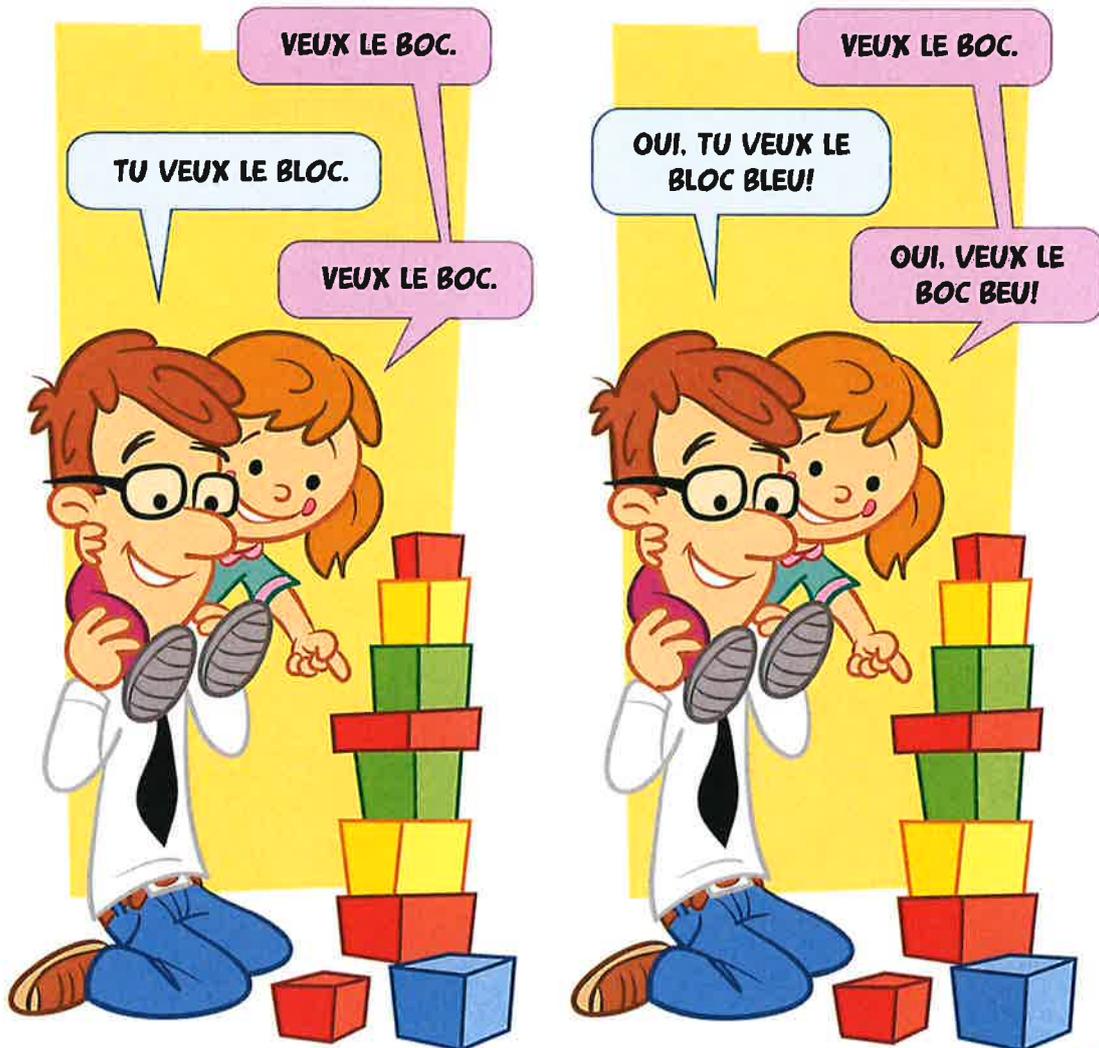
Une question ? N'hésitez pas à me contacter : Bas Derya Logopède CPMS Libre Bruxelles Nord dbas.bxl@gmail.com

Tous droits réservés ©

PARLONS-EN 😊

La newsletter des logos du CPMS

6. Reprendre les phrases de l'enfant en ajoutant un mot



© Les Éditions Passe-Temps

Tous droits réservés ©



Une question ? N'hésitez pas à me contacter :
Bas Derya Logopède CPMS Libre Bruxelles Nord
dbas.bxltn@gmail.com

Défi !

A partir d'aujourd'hui j'ajoute un adjectif (couleur, taille, matière, forme...)

Jeu !

Cachez un objet et faites le deviner à votre enfant. Il doit poser des questions (exemple : est-ce que c'est petit ? ça se mange ?)

7. Cuisiner avec maman et papa

Cuisiner ensemble n'est pas facile mais cela va aider mon enfant à ...

Apprendre des nouveaux mots :

couper, aplatis, ajouter, clair, vert, épais, casserole, mixeur, farine, plus doucement, ...

Et après, s'il veut expliquer à quelqu'un ce qu'il a fait, je l'aide à se souvenir des étapes et du vocabulaire utilisé.

Apprendre des notions mathématiques :

Ajouter les œufs, enlever de la farine parce qu'on en a trop, séparer la pâte en 2 parties, prendre autant d'amandes que de biscuits,...

Tout cela prépare les enfants aux calculs qu'ils feront en primaire.

Être fier de lui.

Réussir à faire soi-même quelque chose est très bon pour la confiance en soi.

Être plus précis.

Il devra faire des mouvements qui le préparent à l'utilisation de ses doigts pour écrire :

Faire des boules de pâte, utiliser un emporte-pièce, écraser avec une fourchette, ...

Être plus patient.

Il devra attendre que ça cuise ou que la pâte lève, regarder comment je fais pour pouvoir m'imiter, écouter mes instructions, ...



Quelques conseils pour que ça se passe bien :

- Je choisis une recette super facile (cake, crumble, biscuits, ...)
- Je choisis un moment où j'ai le temps et envie
- Je protège les vêtements de mon enfant avec un tablier ou une vieille chemise de papa
- Je sais que la cuisine sera sale. Pas grave, je peux même nettoyer avec mon enfant après
- Je laisse mon enfant faire en lui expliquant ou en montrant comment faire (mélanger la pâte, casser les œufs, ...) même si ce n'est pas parfait. Il apprend. C'est normal.

PARLONS-EN 😊

La newsletter des logos du CPMS

8. Évitez de poser trop de questions



Défi !

Je préfère raconter ma journée pour inciter mon enfant à raconter la sienne et éviter de lui poser trop de questions

« Évitez de poser trop de questions. Certains enfants trouvent cela envahissant. Commencez plutôt par formuler votre opinion et laissez votre enfant s'ouvrir à vous à votre rythme... » [La suite ici !](#)

Tous droits réservés ©

Une question ? N'hésitez pas à me contacter : Bas Derya logopède CPMS Libre Bruxelles Nord : dbas.bxl@gmail.com

PARLONS-EN 😊

La newsletter des logos du CPMS

9. Donnez un choix de mots



© Les Éditions Passe-Temps

Astuce!

Quand je sais que mon enfant ne connaît pas le mot, je propose le mot inconnu et un mot qu'il connaît.

Défi !

Pour que mon enfant retienne le mot, je l'utilise plusieurs fois, et on cherche les détails, les ressemblances, les différences...

Tous droits réservés ©

10 • Lire des histoires avec mon enfant



© Les Éditions Passe-Temps

Astuce!
Quand je lis une histoire avec mon enfant, j'en profite pour dire des choses absurdes pour le faire réagir..

Tous droits réservés ©

Le saviez-vous?

Ce n'est pas tout de lire des livres aux jeunes enfants, encore faut-il le faire dans le plaisir! Les enfants qui trouvent les activités de lecture agréables risquent davantage de développer un intérêt pour l'écrit. Cet intérêt est essentiel pour l'apprentissage ultérieur de la lecture.

Placote

PARLONS EN 😊

La newsletter des logos du PMS

11. L'importance de lire des livres, même dans la langue maternelle !

Placoter au quotidien

Lorsqu'on lit un livre à l'enfant de 3 ans et plus, il est préférable de lire le texte mot pour mot. On lui permet ainsi de se familiariser avec un registre de langue plus élaboré. On peut sans problème interrompre la lecture pour expliquer des mots ou faire des raisonnements à voix haute.



Lire des histoires à votre enfant favorise le développement de son langage. D'ailleurs, de 1 à 3 ans, le langage d'un tout-petit se développe de façon impressionnante. Il passe de ses premiers mots à ses premières phrases complètes. Les livres contribuent à enrichir son vocabulaire et son développement 😊

Les coups de ❤️

- Les histoires du loup
- Le bain de Berk
- Le monstre des couleurs
- Bonjour Docteur
- Dis ours, tu dors ?
- J'y vais !
- Jules et le renard

Placote

Quelques livres audio



Défi ! 🏆

Lire une petite histoire tous les soirs avant d'aller dormir, demander à l'institut de prêter un livre, ou encore livre audio 😊

Tous droits réservés ©

Une question ? N'hésitez pas à me contacter : Bas Derya Logopède CPMS Libre Bruxelles Nord dbas.bxltn@gmail.com

PARLONS-EN 😊
La newsletter des logos du CPMS

12. Les chansons, comptines, pour apprendre encore plus vite de nouveaux mots !

Placoter

au quotidien

Lorsque l'enfant a envie de bouger, mais qu'il ne fait pas beau à l'extérieur, on peut mettre des chansons en français et danser ! Pour aider l'enfant à développer son langage, on n'a qu'à arrêter parfois la musique et l'encourager à continuer la chanson s'il la connaît. Il sera également content de faire la statue !



Une idée de site internet pour des comptines



Défi ! ☐

J'essaie d'apprendre une comptine avec mon enfant et j'essaie de la chanter en rentrant de l'école.

Tous droits réservés ©

Une question ? N'hésitez pas à me contacter :
Bas Derya Logopède CPMS Libre Bruxelles Nord
dbas.bxl@gmail.com

PARLONS EN 😊

La newsletter des logos du PMS

13 Jouer avec les mots, pour en apprendre de nouveaux !

Vous pouvez passer du temps avec votre enfant, pendant les trajets en voiture ou à pieds, les moments où vous préparez les repas, ou tout autre moment où vous êtes avec votre enfant. Inventez des histoires, proposez des problèmes à résoudre en alternant les tours de parole ? Si votre enfant est jeune, proposez-lui des choix



Tous droits réservés ©

Chacun à son tour dit « je vais au marché et j'achète ... ». Puis il invente « 3 pommes ». Le prochain répète « je vais au marché et j'achète 3 pommes » et ajoute « du fromage... », etc. Le premier qui oublie ce qui a été dit, a perdu.

Les charades sont des devinettes où le mot est décomposé en plus petits mots :

Mon premier est un animal domestique qui miaule (Chat).
Mon deuxième est le contraire de tard. (tôt)
Mon tout est le lieu de résidence des rois. (chat+tôt=château).

N'hésitez pas à faire ces petits jeux dans votre langue 😊 Vous avez besoin d'inspiration ?

Vous pouvez inventer des histoires en écrivant sur un papier des actions, des personnages et des lieux. Mélangez les papiers et piochez. Amusez-vous, même si les histoires sont absurdes. 😊
En chemin, imaginez ce que les personnes que vous croisez vont faire. Cela développe l'imagination et le langage.

Devinettes :

Vous choisissez dans votre tête un personnage/animal/objet que votre enfant connaît. Il vous pose des questions auxquelles vous répondez OUI ou NON, jusqu'à ce qu'il trouve.

Si c'est trop difficile, vous pouvez donner des indices : c'est rond, ça se mange, ce n'est pas vert, ...

PARLONS-EN 😊

La newsletter des logos du CPMS

14. Jouer avec les notions spatiales

Placoter en vacances

Profitez d'une sortie en camping pour réaliser une chasse au trésor qui permet de stimuler la compréhension des notions spatiales. Vous n'avez qu'à cacher divers objets sur le site pour ensuite donner des indices à votre enfant, par exemple : « Regarde bien en arrière de la tente »; « cherche entre la table de piquenique et la tente »; etc.



Placote

JEU Jacques a dit

Donner des ordres qui comment par Jacques a dit. Puis inversez les rôles.
« Jacques a dit, mets le pouce sur ton nez ! » « Jacques a dit, touche ton pied droit avec ta main gauche. »
« Jacques a dit, mets le doudou sous la chaise. »
« Jacques a dit, assieds-toi entre les 2 chaises. »

Sur, à côté, près de, contre, ...
« Comprendre ces termes aide l'enfant à suivre des consignes au quotidien (à la maison) et plus tard à bien fonctionner à l'école. » Vous voulez en savoir plus ? Vous trouverez des idées et des explications [ICI](#).

Une question ? N'hésitez pas à me contacter : Bas Derya,
logopède CPMS Libre Bruxelles Nord dbas.bxl@cpmsbxl.be

Et une vidéo [ICI](#)

PARLONS-EN 😊

La newsletter des logos du CPMS

15. Jouer avec les mots pendant les trajets

Placoter en vacances

Lorsque vous avez un long trajet de voiture à faire, vous pouvez inventer une histoire avec votre enfant. Proposez une situation de départ et invitez-le à imaginer un problème qui se pose. Vous n'avez qu'à alterner les tours de parole ensuite. Si votre enfant est trop jeune, offrez-lui des choix, par exemple : « L'écureuil se met à avoir faim ou soif ? »

Ça vous semble difficile ? Vous avez besoin d'inspiration ?
[En voici en vidéo.](#)
[Ou dans un texte.](#)
Bon amusement !



Les trajets sont occasion idéale pour parler ensemble et faire des jeux de langage :
Chacun à son tour dit « je vais au marché et j'achète ... ». Puis il invente « 3 pommes ». Le prochain répète « je vais au marché et j'achète 3 pommes » et ajoute « du fromage... », etc. Le premier qui oublie ce qui a été dit, a perdu.

Devinettes :
Vous choisissez dans votre tête un personnage/animal/objet que votre enfant connaît. Il vous pose des questions auxquelles vous répondez OUI ou NON, jusqu'à ce qu'il trouve.
Si c'est trop difficile, vous pouvez donner des indices : c'est rond, ça se mange, ce n'est pas vert

Les charades sont des devinettes où le mot est décomposé en plus petits mots. [Vous en trouvez ici !](#)

Une question ? N'hésitez pas à me contacter : Bas Derya,
logopède CPMS Libre Bruxelles Nord
dbas.bxl@gmail.be

PARLONS-EN 😊

La newsletter des logos du CPMS

16. Jouer avec les nombres et les quantités

Placoter en vacances

Lorsque vous vous promenez en forêt ou sur la plage, amusez-vous à ramasser des cailloux. En plus d'être agréable, cette activité est un bon prétexte pour compter avec votre enfant. Comprendre des notions de quantité et les nommer est un apprentissage difficile. N'hésitez pas à réutiliser les cailloux dans d'autres jeux comme celui du magasin; les cailloux deviendront alors de la monnaie.



Placote

« Pour éveiller un enfants aux mathématiques, pas question de jouer à l'école avec lui. Il suffit de profiter des activités quotidiennes pour utiliser les chiffres, comparer la grosseur des différents objets, mesurer des quantités... » Vous voulez en savoir plus ?

https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/jeux/fiche.aspx?doc=fcsge-naitre-grandir-developpement-numeratie-mathematique

Défi de la semaine

A partir de maintenant, je demande à mon enfant ...

de 3 ans de dire et de montrer sur ses doigts son âge et de compter jusque 5.
de 4 ans de compter les assiettes, les pommes, ... et de dire combien il y en a, s'il y en plus ou moins que ... ;
de 5 ans de cuisiner avec moi et je lui parle des quantités : plus que, moins que, égal ou la même chose,...

Tous droits réservés ©

Une question ? N'hésitez pas à me contacter : Bas Derya ; logopède CPMS Libre Bruxelles Nord dbas.bxl@gmail.com

PARLONS-EN 😊

La newsletter des logos du PMS

17. Explorer pour grandir

Placoter au quotidien

Les jeux de ballon et de balle, même s'ils sont surtout moteurs, permettent d'insister sur un aspect essentiel de la communication : les tours de rôle. On peut les souligner en disant : « à moi », « à toi », et encourager l'enfant à répéter la même chose.



Grimper, sauter, courir, lancer, attraper, ... permet à mon enfant de développer sa motricité.

Il doit pouvoir faire ça, avec tout son corps, pour pouvoir dessiner, trier des petites perles, écrire, ... avec précision. L'enfant maîtrisera d'abord les gestes plus « gros » et ensuite les plus difficiles et « fins »

Placote

Et oui ! Le langage est partout !
Quand mon enfant bouge, je peux lui décrire ce qu'il fait. Il entendra des verbes et des mots en lien avec l'espace.

Défi !

Je vais de temps en temps dehors avec mon enfant. Je cherche où se trouvent les parcs et plaines de jeux.

Je laisse mon enfant essayer des jeux un peu plus difficiles en l'encourageant.

« Ohlala ! Tu es tout en haut ! Tu vas glisser pour descendre maintenant ? »
« Oups, la balle a roulé à côté du pot de fleurs. »



Tous droits réservés ©

Une question ? N'hésitez pas à me contacter : Bradley Léa,
logopède au CPMS Libre Bruxelles II et Nord 02/512.87.17
l.bradley@cpmslibrebxl2.be

PARLONS-EN 😊

La newsletter des logos du PMS

Le bilinguisme, une ouverture sur le monde

Le saviez-vous?

Le fait d'apprendre deux ou plusieurs langues n'entraîne pas de retard de langage chez l'enfant. Par contre, un enfant bilingue ou multilingue peut sembler avoir moins de vocabulaire qu'un autre enfant de son âge. Il faut toutefois considérer tous les mots de toutes les langues parlées par l'enfant lorsque l'on souhaite avoir une idée de l'étendue du vocabulaire qu'il utilise.

Placote

Une question sur le développement du langage de votre enfant ?
N'hésitez pas à me contacter :

Alexandra Servais, logopède CPMS Libre Bruxelles II et Nord a.servais@cpgmslibrebxl2.be – 02/512.87.17

Envie d'en savoir plus sur le bilinguisme, www.aloadiversite.com → fiches à télécharger dans plusieurs langues

Parler 2 langues Plein d'avantages !

- ✓ Ouverture aux autres, tolérance, richesse
- ✓ Curiosité et attention envers les autres et leur langue
- ✓ Facilité à en apprendre une nouvelle
- ✓ Meilleure sensibilité à la communication
- ✓ Bonne réflexion sur la langue

Pour arriver à ces avantages, il faudrait que :

Je parle à mon enfant. Je continue donc à parler ma langue maternelle avec mon enfant. S'il la maîtrise, il apprendra plus facilement le français et gardera le lien avec ma culture.

Je m'intéresse à la langue parlée à l'école. Par exemple, j'apprends quelques comptines chantées en classe et je les pratique avec mon enfant. Je montre que c'est important de parler le français. Par exemple, en l'apprenant moi-même.

PARLONS-EN 😊

La newsletter des logos du CPMS

13. Les écrans, une barrière aux apprentissages

ÉCRANS ET JEUNES ENFANTS



Moins de moments de tendresse

Une absence d'éveil au langage



Des repas sans saveur



Un frein à la communication



Pas d'écran le soir, mais plutôt une histoire...



ET SI ON ÉTEIGNAIT ?



Les effets du temps passé par les jeunes devant un écran Ces chercheurs ont constaté que les tout petits exposés plus longtemps à un écran portatif étaient plus susceptibles d'afficher un retard dans l'expression orale du langage... [La suite ICI](#)



Utilisation des écrans : risques & précautions

Tous droits réservés !© Illustrations : Virginie Maillard – www.bougribouillons.fr
Une question ? N'hésitez pas à me contacter :
Bas Derya logopède du CPMS Bxl Nord dbas.bxln@gmail.com